

# BERLIN- DIE GETEILTE STADT



Flipped Learning Projekt

Eric Lania & Christine Roerdink-Kainama

# VORSTELLEN

- Wer sind wir?
- Wie sind wir zu diesem Projekt gekommen?
- Internationales Projekt “Flipped Impact”
- Wie können wir das Fach Deutsch in dieses Projekt integrieren?

# ZENTRALE FRAGE

**“Wie können wir Landeskunde in ein digitales Projekt integrieren, in dem das “Flipped Learning” Prinzip eine zentrale Rolle hat?”**

**Vorteile Flipped Learning →**

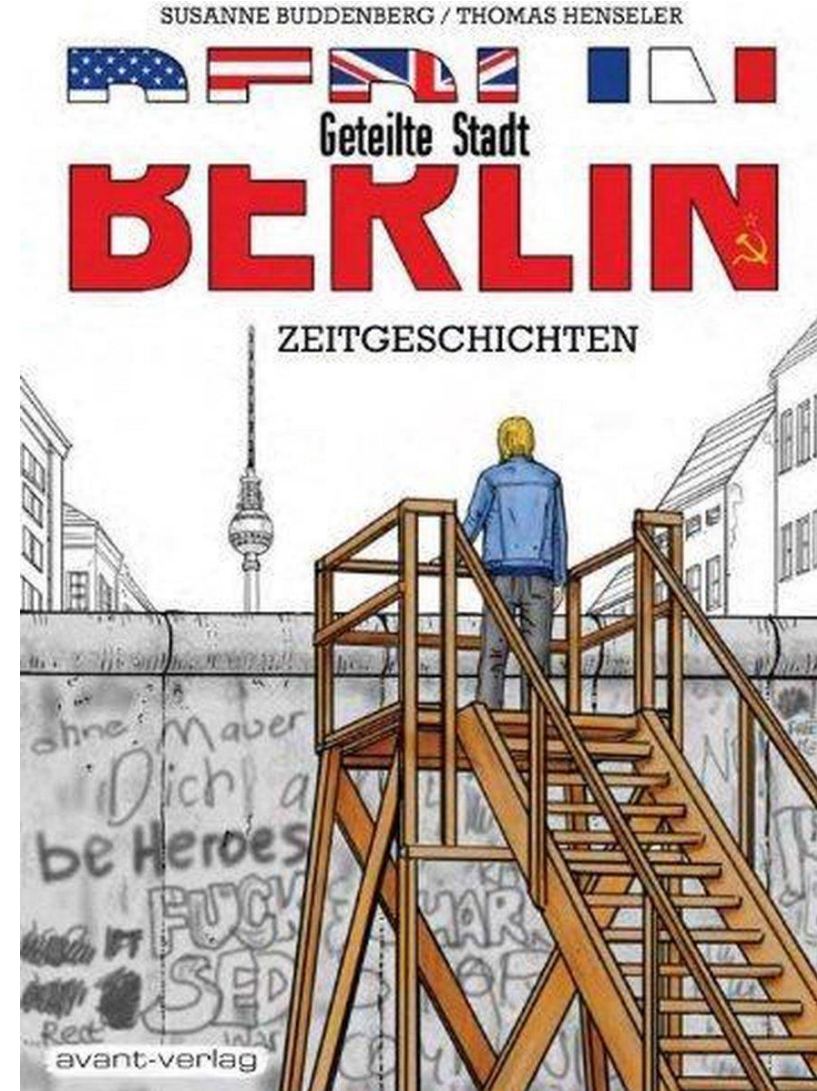
- **ersetzt Frontalunterricht**
- **mehr Zeit für Anwendung der Theorie in Fertigkeiten**
- **mehr Zeit für Vertiefung während der Stunde**

# BERLIN- DIE GETEILTE STADT

- Digitale Umgebung (MySchoolsNetwork)
- Aufgaben (Fertigkeiten) zur Theorie
- Grafic Novel/ Zeitgeschichten (Berlin- die geteilte Stadt)

## Hoofddoel:

*Aan het einde van dit project ben je in staat om je te kunnen inleven in een burger uit zowel de DDR als de BRD. Je kunt vertellen in het Duits wat het leven in de BRD of DDR in verschillende situaties voor deze persoon betekende, door de kennis over de culturele verschillen in deze landen toe te passen.*



# FALL DER MAUER (DIGITAL)

1

Schaut euch die  
Aufgaben in  
MySchoolsNetwork an  
(Aufgaben machen)

2

Worum geht es hier in  
den Aufgaben?  
(im Chat)

3

Welche Vertiefung/  
Anwendung könnte  
man hier nutzen?  
(im Chat)

# FALL DER MAUER (UNTERRICHTSSTUNDE)

## Tagebuch: Die Grenze ist wieder offen!



*Je kunt je verplaatsen in een ander persoon en in het Duits jouw ervaringen, emoties en impact van een belangrijk moment omschrijven (B1)*

*Je kunt verslag doen van ervaringen en gevoelens en reacties op gebeurtenissen omschrijven (B1)*

### SCHREIBEN

#### Situation:

Du warst den 9. November 1989 dabei; der Fall der Mauer!

Du wohnst mit deiner Familie im Westen und hast gerade in der Pressekonferenz gehört dass die Grenze zwischen Ost und West wieder offen ist. Zusammen mit deinem Vater geht ihr zu der Grenze weil ihr es nicht glauben könnt und es mit eigenen Augen sehen wollt.



#### Aufgabe:

Schreibe ein Tagebuchfragment über dein Erlebnis bei diesem historische Ereignis  
Versuche nachzuvollziehen, wie es für die Menschen war, die damals am 9. November 1989 an der Mauer standen.

- Umschreibe dein Gefühl in diesem Augenblick
- Umschreibe die Emotionen von den Leuten, die du da gesehen hast
- Schreibe welche Auswirkung der Fall der Mauer auf dir hatte

Benutze in diesem Fragment zu mindestens 8 Wörter die du gelernt hast und hierunter stehen:

Grenze / glücklichste/ Freiheit/ vergessen/ Pressekonferenz/ viele Leute/ öffnen/  
weinen/ Erleichterung/ glücklich sein/ Westen/ Osten

## Video: Die Mauer ist gefallen!



*Je kunt je verplaatsen in een ander persoon en in het Duits jouw ervaringen, emoties en impact van een belangrijk moment omschrijven (B1)*

*Je kunt bij je omschrijving van jouw ervaringen, emoties en impact van een belangrijk moment, bepaalde woordenschat toepassen (B1)*

### SPRECHEN

#### Situation:

Du stehst zusammen mit deinem besten Freund/ deiner besten Freundin am 9. November 1989 an der Mauer und hörst gerade, dass die Mauer gefallen ist. Ihr beschließt diesen Augenblick mit eurem Handy festzulegen, da hier Geschichte geschrieben wird!



#### Aufgabe:

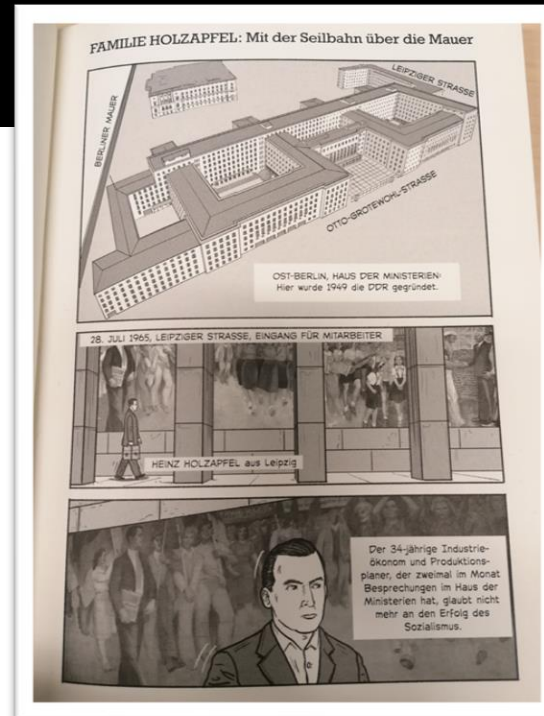
Sucht euch einen Partner aus mit dem ihr **ein kurzes Video** aufnehmen möchtet.  
Versucht nachzuvollziehen, wie es für diese beiden Personen am 9. November 1989 war um hier an der Mauer zu stehen.

- Umschreibt euer Gefühl in diesem Augenblick
- Umschreibt eure Emotionen in diesem Augenblick.
- Welche Auswirkung hat der Fall der Mauer auf euch?

Benutzt hierbei zu mindestens 8 Wörter die ihr gelernt habt und hierunter stehen:

Grenze / glücklichste/ Freiheit/ vergessen/ Pressekonferenz/ viele Leute/ öffnen/  
weinen/ Erleichterung/ glücklich sein/ Westen/ Osten

# VERTIEFUNG DURCH LITERATUR



## Thema: Fluchtversuch

- Digital: Trailer "Ballon" & Recherchieren
- Während Stunde: Aufgabe Fertigkeit "Verzweiflung der Menschen"
- Literatur: Geschichte "Mit der Seilbahn über die Mauer"

## PTA (Curriculum):

Bei uns kombinieren wir Literatur immer mit einer Fertigkeit.

*Z.B. Film → Rezension schreiben*

Hier: Literatur/ Landeskunde beurteilt mit Dossier → mündliche Prüfung zum Projekt

## Thema: Fall der Mauer

- Digital: Wortschatzübungen & Film
- Während Stunde: Aufgabe Fertigkeit "Sich in jemanden hineinversetzen"
- Literatur: Geschichte "Mein 18. Geburtstag"

# ENDPRODUKT

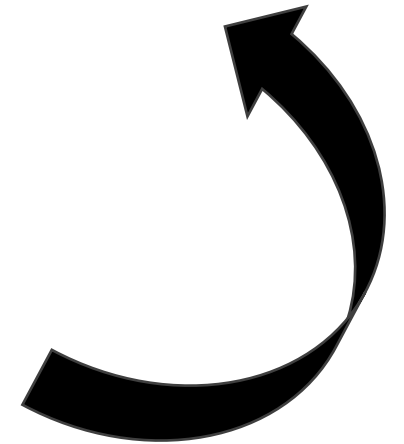
*“Aan het einde van dit project ben je in staat om je te kunnen inleven in een burger uit zowel de DDR als de BRD. Je kunt vertellen in het Duits wat het leven in de BRD of DDR in verschillende situaties voor deze persoon betekende, door de kennis over de culturele verschillen in deze landen toe te passen.”*

## **Dossier (Literatur)**

- drei Geschichten lesen
- pro Geschichte kurze Zusammenfassung (75 Wörter)
- pro Geschichte das wichtigste Bild umschreiben und begründen warum
- pro Geschichte einen Zeitstrahl mit den wichtigsten Momenten machen
- kurze kreative Schreibaufgabe (bei jede Geschichte eine andere)

## **Mündliche Prüfung (Fertigkeit)**

- Die Schüler können auf Deutsch ihre Meinung zu den Geschichten äußern
- Die Schüler können sich in eine Person (aus dieser Zeit) hineinversetzen und begründen anhand ihrer Kenntnisse warum sie genauso oder anders gehandelt hätten.





# FRAGEN?

Vielen Dank für eure Aufmerksamkeit!